

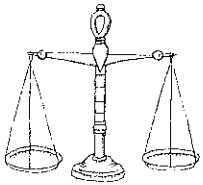
## La justice et la politique



Audio: Vocabulary

## Les lois et les droits

un crime *murder, violent crime*  
 la criminalité *crime (in general)*  
 un délit *(a) crime*  
 les droits (m.) de l'homme *human rights*  
 une (in)égalité *(in)equality*



une (in)justice *(in)justice*  
 la liberté *freedom*  
 un tribunal *court*

abuser *to abuse*  
 approuver une loi *to pass a law*  
 défendre *to defend*  
 emprisonner *to imprison*  
 juger *to judge*

analphabète *illiterate*  
 coupable *guilty*  
 (in)égal(e) *(un)equal*  
 (in)juste *(un)fair*  
 opprimé(e) *oppressed*

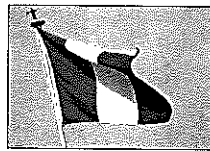
## La politique

un abus de pouvoir *abuse of power*

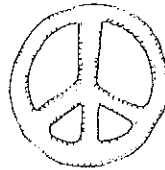


une armée *army*  
 une croyance *belief*  
 la cruauté *cruelty*

la défaite *defeat*  
 une démocratie *democracy*  
 une dictature *dictatorship*  
 un drapeau *flag*



le gouvernement *government*  
 la guerre (civile) *(civil) war*  
 la paix *peace*  
 un parti politique *political party*  
 la politique *politics*  
 la victoire *victory*



avoir de l'influence (sur) *to have influence (over)*  
 se consacrer à *to dedicate oneself to*  
 élire *to elect*  
 gagner/perdre les élections *to win/lose elections*  
 gouverner *to govern*  
 voter *to vote*

conservateur/conservatrice *conservative*  
 libéral(e) *liberal*  
 modéré(e) *moderate*  
 pacifique *peaceful*  
 puissant(e) *powerful*  
 victorieux/victorieuse *victorious*

## Les gens

un(e) activiste *militant activist*  
 un(e) avocat(e) *lawyer*



## KEY STANDARDS

1.1, 1.2, 4.1

## INSTRUCTIONAL RESOURCES

Supersite: Lab Audioscript,  
 SAM AK, Lab MP3s  
 SAM/WebSAM: WB, LM

un(e) criminel(le) *criminal*  
 un(e) député(e) *deputy (politician); representative*  
 un homme/une femme politique *politician*  
 un(e) juge *judge*  
 un(e) juré(e) *juror*  
 un(e) président(e) *president*  
 un(e) terroriste *terrorist*  
 une victime *victim*  
 un voleur/une voleuse *thief*

## La sécurité et le danger

une arme *weapon*  
 une menace *threat*  
 la peur *fear*



un scandale *scandal*  
 la sécurité *security, safety*  
 le terrorisme *terrorism*  
 la violence *violence*

combattre (irreg.) *to fight*  
 enlever/kidnapper *to kidnap*  
 espionner *to spy*  
 faire du chantage *to blackmail*  
 sauver *to save*

## SYNONYMES

emprisonner ↔ incarcérer

Point out that **un crime** refers to a specific crime and can also mean *a murder*, while **un délit** can refer to a misdemeanor. Mention the phrase **Prendre quelqu'un en flagrant délit de...** *to catch someone red-handed*.

Explain that **un(e) activiste** (*militant activist*) and **un(e) militant(e)** (*activist*) are **faux-amis**.

Describe how the terms **gauche**, **centre**, and **droite** are used in a political context, just as in English.

## Préparation

## KEY STANDARDS

1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.2

Instructional Resources  
Supersite/DVD: Film  
Collection

Supersite: Script &  
Translation

Have students read the  
vocabulary lists and  
hypothesize about the subject  
matter of the short film.

Ask students to use six  
words and expressions from  
the vocabulary in sentences  
that show the meaning of  
each term. As an alternative,  
have students do this in  
pairs: one partner explains  
the meaning of a word or  
expression without using it  
and the other one identifies  
the correct term.

Point out that **comme**  
**d'hab** is short for **comme**  
**d'habitude**. Point out that  
**baragouiner**, **une galère**,  
**un mec**, and **se tirer** are  
all colloquial expressions. Ask  
students to supply standard  
French expressions with  
similar meanings. Ex: **parler**  
**un peu**, **un problème**, **un**  
**homme**, **partir**.

Ask students to share what  
they know about Islam.

1 For additional practice,  
have students come up with  
other **vrai/faux** statements.  
Call on them or have  
volunteers correct the  
false statements.

2 Ask two volunteers to  
act out the conversation.  
Then, as a class, brainstorm  
solutions to the problem  
described by Mohammed.  
What could be done to  
resolve the issue? Write a  
list of ideas on the board.  
Then have pairs work on a  
letter to Mohammed's father  
in which they try to convince  
him to change his attitude  
toward his daughter.

## Vocabulaire du court métrage

baragouiner *to jabber*  
un(e) chrétien(ne) *Christian*  
un devoir *duty*  
une galère *nightmare*  
un mec *guy*  
un(e) musulman(e) *Muslim*  
un péché *sin*  
le poids *weight*  
se tirer *to leave, take off*

## Vocabulaire utile

l'acceptation (f.) *acceptance*  
le christianisme *Christianity*  
un couple mixte *mixed couple*  
des croyances (f.) *beliefs*  
l'islam (m.) *Islam*  
le manque de communication  
*lack of communication*  
une prière *prayer*

renier quelqu'un  
*to disown someone*  
le respect des autres  
*respect for others*  
la tolérance *tolerance*  
une trahison *betrayal*

## EXPRESSIONS

Comme d'hab(itude). *As usual.*  
Je n'en peux plus. *I can't stand it anymore.*  
Je t'en supplie. *I'm begging you.*  
On s'en fout. *Who cares?*  
Tu abuses. *You're blowing this out of proportion.*

**Vrai ou faux?** Indiquez si ces affirmations sont vraies ou fausses. Corrigez les fausses.

1. Quand on a des galères, tout va bien. *Faux. Tout va mal.*
2. Les parents renient parfois leurs enfants quand ils n'approuvent pas leurs actions. *Vrai.*
3. Deux personnes de religions ou de races différentes forment un couple mixte. *Vrai.*
4. La tolérance et le respect des autres sont des qualités. *Vrai.*
5. Un péché est une pratique religieuse. *Faux. Une prière est une pratique religieuse.*
6. Un père ou une mère qui se tire abandonne sa famille. *Vrai.*
7. Quand on ne s'intéresse pas à quelque chose, on s'en fout. *Vrai.*
8. Quand on parle très bien une langue étrangère, on baragouine. *Faux. On baragouine quand on parle un peu une langue.*

**À compléter** Complétez le dialogue avec les mots et les expressions appropriés du vocabulaire.

**MOHAMMED** Oh, j'en ai vraiment marre de la situation chez moi. Je n'en peux plus.  
Il faut vraiment que ça change.

**SAMIR** Qu'est-ce qui se passe?

**MOHAMMED** Eh bien, tu vois, il y a un grand manque de communication. Personne ne se parle! Ma sœur refuse de suivre les pratiques religieuses musulmanes et elle ne fait plus ses prières. Mon père voit cela comme une trahison.

**SAMIR** J'espère qu'il ne va pas renier ta sœur.

**MOHAMMED** Écoute, j'en ai peur.

**SAMIR** Il faut que ton père respecte les autres et qu'il fasse preuve de tolérance.

**MOHAMMED** Je sais bien. Hier, je lui ai même dit: «Papa, je t'en supplie, arrête de traiter Khadija comme ça!» Mais il ne m'a pas écouté!

## Mise en pratique

**Synonymes et antonymes** Remplissez la liste de synonymes et d'antonymes pour les mots suivants.

### Synonymes

### Antonymes

1. équivalence	égalité	6. défaite	victoire
2. terreur	peur	7. guerre	paix
3. protéger	défendre	8. victime	criminel(le)
4. pacifiste	pacifique	9. conservateur	libéral
5. opinion	croyance	10. innocent	coupable

**Qui est-ce?** Dites qui parle dans chaque situation.

1. une activiste 2. un terroriste 3. un voleur 4. une avocate 5. un homme politique

- 3 a. J'espionnais des résidences dans un quartier riche. Quand une famille est partie en vacances, je suis entré dans leur maison. Je n'ai pas eu le temps de prendre l'argent, parce que des policiers sont arrivés. J'ai essayé de fuir, mais ils m'ont arrêté. Au tribunal, le juge m'a condamné à trois mois de prison.
- 1 b. Je suis membre d'un groupe politique qui croit en la démocratie. Nous sommes pour la liberté des citoyens du monde et contre la dictature. Nous combattons les dictatures, parce que nous pensons que c'est une forme d'emprisonnement.
- 5 c. Je m'occupe des affaires publiques dans ma région. Aux dernières élections, soixante-quinze pour cent des habitants qui ont voté m'ont choisi. J'ai aussi gagné les élections il y a quatre ans.
- 4 d. Je m'intéresse beaucoup plus à la justice qu'à la politique. Chaque jour, je défends mes clients, qui sont souvent victimes d'injustices. En plus, je me consacre à la défense des droits de l'homme.
- 2 e. Je suis membre d'une armée spéciale. Nous faisons peur aux gens pour les informer sur nos croyances et sur nos luttes. Nous utilisons aussi la violence et la cruauté pour détruire ce qui est injuste dans le monde. Nous utilisons fréquemment le chantage pour atteindre notre but.

**Définir et inventer** Dans un groupe de trois ou quatre, définissez les mots de la liste. Ensuite, inventez une histoire qui inclut au moins huit des douze mots.

chantage	démocratie	espionner	politique
combattre	dictature	libéral	scandale
criminel	égalité	pacifique	sécurité

paix  
activiste

**Au tribunal** Imaginez que vous soyez avocat(e). Décrivez quelle sorte de droit vous pratiquez. Si vous choisissez le droit pénal (*criminal*), défendez-vous des clients qui sont coupables? Qu'est-ce qui est le plus important: défendre la justice ou gagner un salaire élevé? Discutez de vos idées avec celles d'un(e) camarade de classe.

Practice more at [vhlcentral.com](http://vhlcentral.com).

1 Give additional items, such as: **Synonyme:** un criminel (un voleur); **Antonyme:** approuver (combattre)

2 Have students draw additional vocabulary words from a bag, and then come up with descriptions like those in the activity. Have them take turns guessing each word.

3 Ask volunteers from each group to read their stories to the class.

3 Have students write the words on a sheet of paper. Then have them write two things they associate with that word. They can be new or previously learned words, or the names of people or places. Ex: **faire du chantage**—argent, crime; **démocratie**—les États-Unis, gouvernement.

4 You may want to provide students with examples of types of law: **droit fiscal**, **droit des affaires**, **droit de la famille**, **droit du travail**, **droit de la santé**, **droit immobilier**, **droit des étrangers**, **droit sur la propriété intellectuelle**, **droit militaire**, etc.

**Questions** Répondez aux questions par des phrases complètes.

1. Qu'est-ce qu'un Gaulois? Les Gaulois sont-ils musulmans d'habitude?
2. Connaissez-vous un couple mixte? Sont-ils parfois victimes de discrimination? Pourquoi?
3. Qu'est-ce qui peut faire que quelqu'un abandonne sa famille? Est-ce que cet acte peut être excusé dans certaines circonstances? Expliquez.
4. Avez-vous déjà été trahi(e) par quelqu'un ou connaissez-vous quelqu'un qui l'a été? Expliquez les circonstances. Peut-on ou doit-on pardonner une telle trahison? Pourquoi?
5. À votre avis, la mondialisation (*globalization*) contribue-t-elle à améliorer la tolérance et le respect des autres? Expliquez votre point de vue.

**Anticipation** Avec un(e) camarade, observez ces images du court métrage et répondez aux questions.



A



B

#### Image A

- Que voit-on sur l'image? Décrivez la scène dans le parc. Que fait l'homme à la veste en cuir?
- Comment sont les autres personnages? Que font-ils? Imaginez les relations entre les personnages.

#### Image B

- Qui sont les deux personnages sur la photo, d'après vous? Décrivez-les.
- Ces deux personnes ont-elles l'air heureux? Imaginez leur relation.

**À vous** On entend parfois dire que «l'amour n'a pas de frontières». Par petits groupes, discutez de cette idée. Êtes-vous d'accord? Pourquoi?



4 Ask students to write a paragraph in which they describe the relationship between the two people in **Image B** ten years from now. Their paragraph should address these questions: Qu'est-ce que ces deux personnes sont devenues? Sont-ils toujours ensemble? Comment leur relation a-t-elle évolué pendant ces années? Ont-ils été l'objet de discrimination? Ont-ils des enfants? Sont-ils toujours heureux?

5 Have a volunteer from each group summarize the group's conclusions for the class.